

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель главы  
Администрации - начальник  
Управления народного  
образования

\_\_\_\_\_ Т.К. Виноградова

**УТВЕРЖДЕНО**

Решением  
Управляющего совета  
протокол № 2 от 28.12.2010  
Председатель Управляющего совета

\_\_\_\_\_ С. Н. Доценко

**Целевая комплексная  
Программа развития  
Муниципального общеобразовательного  
учреждения  
«Гуманитарно-эстетическая гимназия № 11  
г. Дубны Московской области»  
на 2011-2015 гг.**

**ПРИНЯТА**  
на педагогическом совете  
№ 3 от 28.12.2010  
директор гимназии №11

\_\_\_\_\_ / А.А. Лихачева /

г. Дубна  
2010



## Содержание

<b>1. Введение</b> .....	4
<b>2. Информационная справка о гимназии</b> .....	6
2.1. Сведения о гимназии.....	6
2.2. Контингент обучающихся и его структура.....	7
2.3. Педагогический коллектив.....	8
2.4. Информационно-техническое оснащение.....	9
<b>3. Аналитико-прогностическое обоснование</b> .....	10
<b>4. Концепция гимназии</b> .....	19
4.1. Предполагаемое финансовое обеспечение Программы развития.....	25
4.2. Стратегия и тактика перехода гимназии в новое состояние.....	32
4.3. Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения.....	36



**«...Давайте понимать  
Друг друга с полуслова,  
Чтоб, ошибившись раз,  
Не ошибиться снова...»**

**Булат Окуджава**

## **1. ВВЕДЕНИЕ**

Образование на всех уровнях организации общества рассматривается как ключевой фактор развития, формирующий привлекательную и ориентированную на все возраста среду для жизни за счет поддержки самоопределения и самореализации населения. Не является исключением и Россия, где на протяжении последних 10 лет образование является одной из наиболее интенсивно реформируемых отраслей. В 2008 году на федеральном уровне разработан и предъявлен новый ориентир — к 2020 году для повышения международной конкурентоспособности России все уровни и направления системы образования должны быть достаточно жестко увязаны с приоритетами инновационной экономики. Безусловно, все это предъявляет высокие, достаточно сложные требования и к системе образования городского округа Дубна в целом, и гуманитарно-эстетической гимназии №11 г. Дубны Московской области в частности.

При разработке целевой комплексной программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Гуманитарно-эстетическая гимназия №11 г. Дубны Московской области» (далее – Программа) учитывались:

- Закон РФ от 10.07.1992 года №3266-1 "Об образовании";
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2006 –2010 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23.12.2005 года №803;
- Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта" (Принят Государственной Думой 14 ноября 2007 года. Одобрен Советом Федерации 23 ноября 2007 года);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2006 года №848 «О мерах государственной поддержки субъектов Российской Федерации, внедряющих комплексные проекты модернизации образования»;
- Закон Московской области №136/2006-ОЗ «Об образовании»;
- Долгосрочная целевая программа Московской области «Развитие образования в Московской области на 2009-2012 годы», утверждённая постановлением Правительства Московской области от 25.12.2008 №1185/50;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена 4 февраля 2010 г.);
- Муниципальная целевая программа «Развитие системы общего образования городского округа Дубна на 2011 - 2014 годы»;

В качестве точек роста рассматривались достижения коллектива гимназии по итогам реализации программы развития гимназии, принятой в 2007 году, и тех результатов, которые гимназия достигла за три года её реализации с учётом задач Национальной образовательной инициативы. Важнейшим этапом в реализации задач Программы развития стало участие

педагогического коллектива в приоритетном национальном проекте «Образование», в том числе региональном комплексном проекте модернизации образования. Новые принципы финансирования образовательного учреждения, независимые формы контроля образовательных результатов, информатизация учебного процесса, поддержка одарённых детей, привлечение общественности к управлению образованием, интеграция общего и дополнительного образования, существенное улучшение условий организации образовательного процесса стали реальностью для гимназии.

По итогам трёх последних лет успеваемость по итогам года - 100%; сохранность контингента - 100%; качество обучения составляет 48,4%. Доля выпускников, поступивших в вузы в 2009 и 2010 годах, - 100%.

Средний тестовый балл по всем предметам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ выпускников 2010 года выше показателя по городу, Московской области, Российской Федерации.

По итогам единого государственного экзамена 2010 года Министерством образования Московской области составлен реестр пятидесяти учреждений (из 1550 ОУ Московской области), набравших наибольший средний тестовый балл по русскому языку и математике, в котором есть и гуманитарно-эстетическая гимназия №11 (русский язык - 8 место; математика -17 место).

Сегодня гимназия – пилотная площадка Министерства образования Московской области по апробации нового образовательного стандарта, к реализации которого в параллели первых классов приступили с первого сентября 2010 года. Гуманитарно-эстетическая гимназия №11 включена в перечень образовательных учреждений Московской области, на базе которых идет внедрение новых организационно-экономических механизмов (в первую очередь, нормативного подушевого финансирования) с использованием модельной методики формирования системы оплаты труда и стимулирования работников общеобразовательного учреждения.

В общеобразовательном учреждении обеспечена реализация принципа открытости образования обществу: третий год представляются общественности публичные доклады директора; эффективно работает Управляющий совет гимназии.

При разработке Программы развития гуманитарно-эстетической гимназии №11 исполнители опирались:

- на итоги анализа опыта реализации проектов и программ развития гимназии;
- на итоги анализа потребностей муниципальной системы общего образования;
- на научные рекомендации по разработке целевых программ развития образования.

Программа рассчитана на пять лет и является очередным этапом модернизации образования, продолжающим курс на построение системных изменений, которые обеспечат повышение качества общего образования, степени его практической направленности как условия адаптации выпускников гимназии к жизни в современном обществе.

Программа развития МОУ «Гуманитарно-эстетическая гимназия №11 г. Дубны Московской области» является внутренним документом и содержит описание миссии школы; аналитический материал (результаты экспертизы), выявляющий позицию школы в образовательном поле, проблемы и достижения, направления и ресурсы развития; концептуальное описание желаемого состояния школы, стратегию, основные направления и задачи перехода к этому состоянию, методологическую базу преобразований в сфере организации образовательного процесса.

Реализация программы предполагает широкое сетевое взаимодействие гуманитарно-эстетической гимназии №11 с учреждениями общего и дополнительного образования; учреждениями профессионального образования г. Дубны, нашими социальными партнёрами.

## 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГИМНАЗИИ

### 2.1. Сведения о гимназии

«Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гуманитарно-эстетическая гимназия №11 г. Дубны Московской области» введена в эксплуатацию 01 сентября 1995 года. Находится по адресу: 141980 г. Дубна, Московская область, ул. Попова, д.9. Контактный телефон: 212-06-33, факс 212-03-84, e-mail: [school11@uni-dubna.ru](mailto:school11@uni-dubna.ru), сайт: <http://www.school11.uni-dubna.ru>. Школа расположена в густонаселённом микрорайоне города Дубны «Большая Волга» с развитой инфраструктурой и высокой транспортной доступностью.

Учредитель — Администрация города Дубны Московской области; вышестоящая организация — Городское управление народного образования администрации города Дубны.

Нормативно-правовая база функционирования гимназии основывается на документах четырёх уровней: федерального, регионального, муниципального и уровня общеобразовательного учреждения. Основным документ, регламентирующий организацию работы в гимназии – Устав, принятый на общем собрании коллектива гимназии 18.06.2010., утвержден постановлением главы города Дубны № 314-ПГ от 05.07.2010.

Разработана символика гимназии: Герб гимназии, Гимн гимназии.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего и дополнительного образования серия РО № 008055 действует с 01 октября 2010 г. по 01 октября 2015 г.

Свидетельство о государственной аккредитации серия АА № 148510 от 30 мая 2006 г. действительно по 30 мая 2011 г.

Учебный процесс в гимназии ориентирован на создание максимально благоприятных условий для образования обучающихся, широкое развитие интеллектуальных возможностей путем включения в учебные планы предметов гуманитарной направленности. Большое значение придается изучению русского языка, литературы, иностранных языков, знакомства с предметами художественно-эстетического цикла, историей мировой культуры, религии, философии. Все учащиеся 2-4-х классов изучают иностранный язык и информатику. Ученики 10-11-х классов обучаются по программам профильного обучения. Реализация принципа вариативности образования осуществляется, в том числе, за счёт сопровождения введения и расширения платных образовательных услуг. Результаты муниципальной системы образования свидетельствуют о том, что по основным показателям качества образования – количеству медалистов, выпускников школ, поступающих в вузы, победителей на областных и Всероссийских олимпиадах – гимназия № 11 г.Дубны занимает достойное место в Подмосковье.

Известно, образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию.

Практика показывает, что указанные требования к образованности человека не могут быть удовлетворены только базовым образованием. Между тем, простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий. В оставшиеся дни года еще треть его времени не занята уроками. А, говоря словами Антона Семёновича Макаренко, в идеале «весь образ жизни ребенка, каждый квадратный метр его жизни должен быть заполнен



образованием». Ребёнок должен быть занят. Это аксиома. Досуг и дополнительное образование – такое удачное соединение может дать растущему человеку многое: пищу – уму и душе, воспитание – чувствам. Поэтому в числе приоритетных направлений для педагогического коллектива гимназии всегда было и есть задача совершенствования системы дополнительного образования. Что, естественно, связано с тем положительным потенциалом, который даёт дополнительное образование для развития личности, и что, не мало, важно для развития профилактической работы по предупреждению асоциального поведения у подростков.

Мониторинг занятости учеников гимназии в системе дополнительного образования показал: охват подростков полезным досугом составил 85%. Наша задача – снизить показатель незанятости детей, создав новые интересные для подростка направления деятельности. Реальный путь – интеграция общего и дополнительного образования. Реализации данного подхода способствует архитектурный проект школы, где ребята заняты полный день. Один блок здания отведен под учебный процесс. Второй – для дополнительных занятий, здесь размещены отличный актовый зал, три спортивных зала; созданы прекрасные условия для хоровой школы. Рядом со школой расположен стадион, бассейн. В общем, есть, где развернуть творческую работу. Уже 16 лет гуманитарно-эстетическая гимназия № 11 работает как образовательный комплекс с особым социокультурным пространством жизнедеятельности детей и взрослых.

В 2008 году **гимназия стала победителем** конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

В 2010 году **коллективу гимназии** было **вручено благодарственное письмо Главы города** за достижения в педагогической деятельности, обеспечивающей получение обучающимися и воспитанниками высококачественного общего образования, в выявлении и развитии индивидуальных способностей обучающихся и воспитанников, в раскрытии их научного и творческого потенциала, в подготовке победителей региональных, всероссийских и международных олимпиад.

## 2.2. Контингент обучающихся и его структура

	I ступень	II ступень	III ступень	Всего по ОУ
Количество обучающихся	232	282	79	593
Общее количество классов	9	11	3	23

Ступень обучения	Структура классов
Начальное общее образование	Общеобразовательные - 9
Основное общее образование	Гимназические - 10, общеобразовательный - 1 (8в)



Среднее (полное) общее образование	Профильный (лингвистический) - 1 (11а), гимназические (универсальные) - 2 (10а,11б)
------------------------------------	--

На первой ступени обучения – пятидневная учебная неделя, на второй и третьей ступенях обучения – шестидневная неделя обучения. Продолжительность уроков – 35 минут (1 классы), 40 минут. Продолжительность перерывов – 10 - 20 минут.

Ученики гимназии могут быть охарактеризованы, в основном, как воспитанные, мотивированные на учебные результаты, позитивно настроенные на школу, воспринимающие педагогические требования.

В гимназии соблюдаются Правила для учащихся, Устав гимназии. Практически исключены пропуски занятий без уважительной причины, ведется строгий контроль посещаемости уроков и внеклассных мероприятий, принимаются меры, исключаящие опоздания на уроки.

### 2.3. Педагогический коллектив

В гимназии сложился стабильный коллектив, обладающий высоким творческим потенциалом. 8 учителей имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», 5 – «Отличник народного образования», 1 учитель награжден «Почетной грамотой Губернатора Московской области», 7 учителей награждены «Почетной грамотой Министерства образования РФ», 24 - Почетной грамотой Министерства образования Московской области, 18 учителей - «Почетной грамотой Главы администрации города», 38 учителей - « Почетной грамотой ГОРУНО».

1 учитель имеет Почетное звание «Заслуженный работник образования Московской области».

15 учителей – получили грант Объединённого института ядерных исследований.

**В составе педагогического коллектива гимназии работают 6 победителей приоритетного национального проекта «Образование».**

#### Количественные показатели:

	Кол-во	%
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	49 чел	94%
высшая категория	22 чел	55%
первая категория	8 чел	20,2%
вторая категория	6 чел	15%

С целью повышения педагогического и методического мастерства педагогических работников в рамках проекта «Наша новая школа», внедрения инновационных и информационных технологий в административно-управленческую деятельность, учебно-воспитательный процесс, создания единого информационного пространства образовательных учреждений г. Дубны педагогические работники в течение учебного года проходили курсы . 35 педагогов получили удостоверения о повышении квалификации. Количество учителей, прошедших курсы повышения компьютерной грамотности - 19. Важным направлением в период реализации Программы была работа по организации повышения квалификации педагогов по вопросам организации профильного обучения, использования новых педагогических технологий.

Учителей, участвующих в экспериментальной и научно-исследовательской деятельности - 11.

Только за 2010 год оформлено 10 публикаций по результатам экспериментальной и инновационной работы на сайтах в сети Интернет.

Все учителя гимназии продолжают участвовать в работе по реализации проекта по внедрению программных комплексов «С: ХроноГраф Школа 2.5», «1С:ХроноГраф 3.0 Мастер» на основе соглашения между МУ ЦРО и гимназией №11(приказ №115 от 12.09.2007г по гимназии)

#### **2.4. Информационно-техническое оснащение**

Материально-техническая база гимназии позволяет обеспечить эффективную реализацию образовательных программ и комфортные условия обучения.

Сегодня в гимназии функционируют 35 предметных кабинета, методический кабинет, 2 лекционных зала, 2 спортивных зала, актовый зал, столовая, 2 медицинских кабинета, библиотека с читальным залом.

Гимназия в достаточной степени снабжена учебным оборудованием по всем предметам учебного плана. В гимназии созданы условия для проведения современных мультимедийных уроков и внеклассных мероприятий, цель которых повысить интерес учащихся к обучению, усилить обучающий эффект, увеличить объем предъявляемой информации, использовать новые более разнообразные формы и виды учебной деятельности.

За годы реализации предыдущей Программы развития, участия в региональном комплексном проекте модернизации образования получено оборудование для начальных классов, для проведения лабораторных работ по физике, химии, биологии, спортивное и медицинское оборудование. В каждом учебном кабинете организовано автоматизированное рабочее место с мультимедийным проектором для учителя. В 14 кабинетах гимназии проведен интернет.

На сегодняшний день материально-техническая база гимназии включает в себя 2 компьютерных класса, 1 мобильный компьютерный класс, 30 проекторов, 4 интерактивных доски, 27 МФУ, 2 интернет-камеры, плоттер, документ-камеру. Всего в гимназии 84 компьютера, применяемых в учебно-воспитательном процессе, что составляет 7 учащихся на 1 компьютер. В управлении гимназией задействованы 5 АРМ.

С участием ООО «Зеленые технологии» в 14 кабинетах гимназии была смонтирована локально-вычислительная сеть Интернет. На 1 сентября 2010 года к Интернету подключены 40 компьютеров гимназии.

Создана гимназическая медиатека.

Ежегодно обновляется учебный фонд библиотеки. Учащиеся обеспечены учебниками на 100%.

#### **Количественные показатели:**

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	84
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	7
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	100%
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	30
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	7
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да



### 3. АНАЛИТИКО - ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Общей направленностью деятельности образовательного учреждения является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через вариативность образования, сохранение единого образовательного пространства, расширение возможностей получения образования повышенного уровня, поддержание в гимназии определенной среды, содержащей общепризнанный комплекс культурных норм и ценностей. Обновление содержания образования в гимназии ведется за счет внедрения учебного базисного плана 2004 года, программ для расширенного изучения предметов, программ для профильного обучения. С 2010-2011 учебного года первые классы гимназии перешли на обучение по ФГОС нового поколения. Это в полной мере соответствует статусу гимназии, позволяет расширить спектр образовательных услуг, что способствует повышению качества образования в соответствии с уровнем современных требований. Важной составляющей образовательного плана гимназии является реализация программ дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в гимназии направлена на

- *формирование нравственных ценностей;*
- *пропаганду здорового образа жизни, профилактику вредных привычек;*
- *привитие трудовых навыков;*
- *развитие творческих способностей учащихся;*
- *профилактику безнадзорности и дивиантного поведения среди учащихся;*
- *профилактику правонарушений среди учащихся.*

#### Охват учащихся в системе дополнительного образования

<b>Учащиеся, занимающиеся по программам дополнительного образования</b>	2008	376 чел	75%
	2009	382 чел	70%
	2010	505 чел	85%

С 2010-2011 учебного года в гимназии возобновилась работа по системе дополнительного платного образования.

В гимназии ведется инновационная деятельность по темам: «Духовное краеведение Подмосковья», «Апробация образовательных стандартов в первых классах». Педагоги гимназии участвуют в экспериментальной работе по использованию УМК «Сфера», внедрению курсов «Безопасность на дорогах» и «Конституция Российской Федерации». Под руководством отдела информационных технологий ГОРУНО учителя гимназии являются участниками эксперимента по внедрению ИКТ в учебно-воспитательный процесс.

Сочетание уровня квалификации педагогических кадров, достаточная оснащённость учебно-материальной базы, высокая учебная мотивация обучающихся определяют качество знаний обучающихся гимназии, превышающий средний уровень качества обучения среди учебных заведений города.

**Итоги государственной аттестации**

Качество обучения за 3 года при удовлетворительной успеваемости на ЕГЭ:

Предметы	2007-2008 (51 чел.)	2008-2009 (26чел.)	2009-2010 (25 чел.)
Русский язык	86%	69%	84%
Математика	78%	85%	72%
Обществознание	25%	92%	92%
Информатика	76%	96%	96%
Английский язык	-	85%	88%
География	-	73%	76%
Физика	-	73%	72%
Литература	-	73%	96%
История	-	92%	92%
Биология	-	88%	88%
Химия	-	73%	60%

**Выбор экзаменов за 3 года в форме ЕГЭ**

Предметы	2007-2008 (51 чел)	2008-2009 (26 чел)	2009-2010 (25 чел)
Обществознание	8%	58%	72%
Информатика	2%	12%	24%
Английский язык	-	12%	32%
География	-	19%	12%
Физика	-	12%	16%
Литература	-	8%	16%
История	-	19%	12%
Биология	-	19%	4%
Химия	-	8%	-

**Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет**

	2008 г. % выпускников	2009г. % выпускников	2010 г. % выпускников
I ступень	100%	100%	100%
II ступень	100%	100%	100%
III ступень	100%	100%	100%
В целом по ОУ	100%	100%	100%



## Сводная таблица самоопределения обучающихся после окончания гимназии:

Год выпуска	Всего выпускников	Общее число выпускников, поступивших в вузы	
		Количество	%
2008	51	49	96
2009	26	26	100
2010	25	25	100

**Результаты итоговой аттестации** выпускников и **результаты поступления в вузы** отражают **удовлетворительную работу** коллектива над формированием знаний, умений и навыков обучающихся, выбор в качестве выпускных экзаменов предметов гуманитарного цикла, что **соответствует статусу гимназии**.

## Сведения об участии и результатах выпускников 9-х классов в государственной (итоговой) аттестации по новой форме

Предметы	2008		2009		2010	
	Доля выпускников, принявших участие в аттестации по новой форме (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в аттестации по новой форме (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в аттестации по новой форме (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)
Русский язык	97,3%(36 чел)	100%(36 чел)	100%(52 чел)	100%(52чел)	97,3%(36 чел)	100%(36 чел)
Математика	97,3%(36 чел)	100%(36 чел)	100%(52 чел)	100%(52чел)	97,3%(36 чел)	100%(36 чел)

Количественные **показатели отражают устойчиво положительную ситуацию** по результатам итоговой аттестации девятиклассников.

## Участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях

Стабильны результаты учащихся гимназии на городских предметных олимпиадах.

Количество призовых мест обучающихся гимназии в олимпиадах (итоги городских олимпиад)

2007-2008	2008-2009	2009-2010
55	53	56

В гимназии продолжает работу научное общество учащихся (НОУ), это приобщает к культуре научного труда, позволяет занимать призовые места на научных конференциях школьного и городского уровня.

**Развитие исследовательских умений и навыков обучающихся** на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для индивидуальных творческих запросов – один из путей **повышения качества образования**.



## Участие в научно-практических конференциях

	2008-2009	2009-2010
Результаты	24	30

В ходе реализации предыдущей **целевой комплексной Программы развития гимназии на 2007-2010 годы** в гимназии разработаны программы, конкретизирующие деятельность по ряду приоритетных направлений, в том числе:

- ✍ ПРОГРАММА ИНФОРМАТИЗАЦИИ учебно-воспитательного процесса МОУ «Гуманитарно-эстетическая гимназия № 11»;
- ✍ ПРОГРАММА «ЗДОРОВАЯ ШКОЛА»;
- ✍ ПРОГРАММА «НРАВСТВЕННОСТЬ. ПРОСВЕЩЕНИЕ. ТВОРЧЕСТВО»;
- ✍ ПРОГРАММА «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ».

Благодаря реализации этих программ:

- были решены вопросы повышения компьютерной грамотности учителей гимназии, все педагоги гимназии прошли краткосрочные курсы повышения квалификации на предмет использования информационно-коммуникационных технологий; начато создание электронного банка учебных материалов по разным предметам; улучшена материально-техническая база учреждения: школа оснащена 84 компьютерами, что составляет 7 учеников на 1 компьютер.

- достигнуты положительные результаты в рамках реализации программы «Одарённые дети»: обеспечено повышение квалификации педагогов в вопросах выявления и развития одарённости у ребёнка; организовано просвещение родителей и их участие в работе программы «Одарённые дети», педагогами гимназии разработаны и внедрены инновационные образовательные программы для работы с одарёнными детьми; обеспечено стимулирование творческой деятельности одарённых детей.

- обобщён опыт педагогического коллектива гимназии на муниципальном и региональном уровнях по программе «Нравственность. Просвещение. Творчество».

На протяжении ряда лет в гимназии практиковались определенные формы работы, направленные на сотрудничество с родителями: родительские собрания, заседания родительских комитетов. Организована работа социально-психологической службы, обеспечивающая взаимодействие всех субъектов: родители, учитель, обучающийся, логопед, социальный педагог, педагог-психолог, школьный врач. Преступлений и общественно опасных деяний нет.





Результаты социологического опроса родителей обучающихся, проведённого в мае 2010 года, подтверждают позитивное отношение родителей к организации образовательного процесса в гимназии.







Несмотря на сложную демографическую ситуацию, сложившуюся в городе и связанной с этим снижением общего количества обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях городского округа Дубна, **в гимназии** в последние три года **отмечается рост численности обучающихся**, что свидетельствует о достаточно **высоком авторитете общеобразовательного учреждения** в глазах родителей и его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг города.

Таким образом, у гимназии за 16 лет в микрорайоне Большая Волга сформировался неплохой имидж, но необходимо целенаправленно работать над его поддержанием и укреплением. Социальные партнеры гимназии №11 в зависимости от своих возможностей и преимуществ дополняют друг друга в рамках партнерского объединения. Участие партнеров носит различные формы: финансы, услуги, техническая помощь, обучение, реализация совместных проектов, в том числе и творческих. В укреплении учебно-методической и учебно-материальной базы спонсорскую помощь оказывают гимназии отдельные предприятия, организации, учебные заведения: объединённый институт ядерных исследований, ЗАО «Технокомплект», МП «Дубненское производственно-техническое объединение городского хозяйства», Университет «Дубна», АНО ЦПО «Лорексиния», ЗАО «Энергия – Тензор».

Управление гимназией осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом гимназии на принципах демократичности, открытости, гражданских прав, охраны жизни и здоровья человека. В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса действуют педагогический совет, общешкольный родительский комитет, ученический совет гимназии. Управляющий совет как орган государственно-общественного управления гимназии является основным законодательным органом управления, коллегиальным органом школьного самоуправления, имеющим полномочия, определенные уставом гимназии, по решению вопросов функционирования и развития нашего ОУ.

Реализация целевой программы информатизации образовательного процесса обеспечила формирование оперативной и мобильной системы управления. Создание автоматизированных рабочих мест членов администрации, социально – психологической службы, большинства учителей; надёжная локальная внутренняя компьютерная и телефонная сети сделали работу системы управления более эффективной.

Достигнутые результаты реализации предыдущей Программы свидетельствуют о целесообразности решения задач образования программно-целевым методом. В целом система образования гуманитарно-эстетической гимназии №11 отличается стабильностью, наличием конструктивных связей с социальными партнёрами.

Результаты деятельности свидетельствуют о том, что по основным показателям качества образования – количеству медалистов, выпускников школ, поступающих в вузы, победителей на областных и Всероссийских олимпиадах – гуманитарно-эстетическая гимназия №11 занимает достойное место в муниципальной системе образования г.Дубны, в Подмосковье.

По результатам масштабного исследования, проведённого управлением народного образования Администрации г.Дубны, обеспечивающего оценку состояния школьных систем образования на основе единых показателей, отражающих качество ресурсов, процессов и результатов, **система общего образования гимназии в 2010 году отнесена к самому высокому кластеру: высокий уровень организации учебно-воспитательного процесса соответствует высоким результатам обучающихся.**



**В целом в учреждении создана прочная база для достижения в системе образования гимназии стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в рамках реализации новой комплексной программы развития учреждения.**

Вместе с тем, результаты анализа современного состояния организации образовательного процесса в гимназии свидетельствует о том, что образовательная система учреждения, демонстрируя внешнюю целостность, сохраняет внутри себя **проблемы и противоречия:**

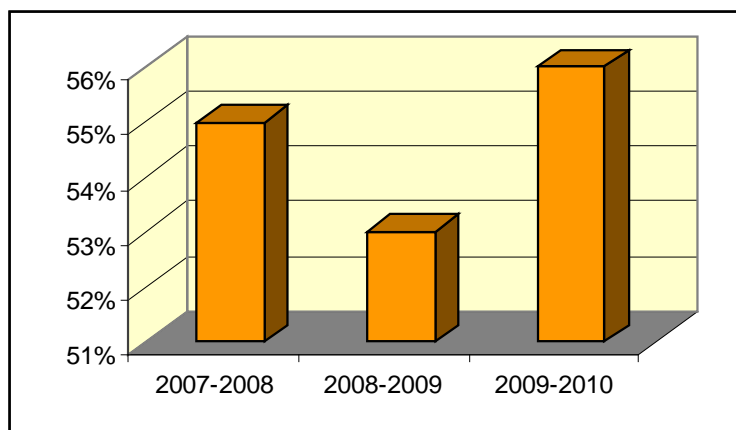
✚ сравнение качества знаний учащихся по ступеням за 3 последних года говорит о стабильности результатов начальной школы и о снижении показателя успешности в обучении на II и III ступенях, что связано не только с особенностями формирования контингента обучающихся (снижение качества в 2009-2010 учебном году объясняется приемом новых детей с удовлетворительными знаниями в 5б класс и открытием второго десятого класса, в котором только двое учащихся учатся на «4» и «5»), но и недостаточной сформированностью мотивации к

Учебный год	Качество знаний по гимназии	Качество знаний по ступеням по гимназии		
		I	II	III
2007-2008	54%	75%	46%	41%
2008-2009	53%	68%	46%	45%
2009-2010	48,4%	68%	40%	38%

обучению.

#### Динамика качества знаний учащихся за 3 года

✚ имея достаточно высокий рейтинг среди общеобразовательных учреждений города по итогам участия в предметных олимпиадах, результаты участия не достаточно стабильны



В 2008-09 учебном году 53 учащихся стали призерами и победителями муниципального этапа предметных олимпиад: 9 победителей, 41 призер и 3 учащихся получили благодарности.

В 2009-10 учебном году из 183 участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 56 учеников гимназии стали победителями и призёрами; в том числе: победителей-9, а призеров олимпиад - 47.

Однако изучение ситуации показало, что положительные результаты учащихся на городских олимпиадах по предметам связаны в основном с личными качествами обучающихся и усилиями отдельных педагогов гимназии. Для достижения более высоких результатов на областном и всероссийском уровнях необходима целенаправленная работа всего педагогического коллектива, а в гимназии такая целостная система не сформирована.

✚ требует развития организация профилактической работы: из анализа состояния правопорядка среди учащихся гимназии видно, что число административных правонарушений увеличилось на 0,3%; в ОУ недостаточно организована система взаимодействия субъектов профилактической работы с учащимися и их родителями (ОДН, ОВД, КДН и ЗП, наркодиспансер и др.).

✚ анализ работы гимназии по теме «Применение информационно-коммуникационных технологий» показал, что прогресс в области высоких технологий не влияет непосредственно на развитие мышления и речи; широкой применение ИКТ педагогами гимназии не оправдало ожидаемых результатов - значительного роста качества знаний у учащихся.

✚ реалии сегодняшнего дня поставили задачу возобновления в гимназии предоставления платных образовательных услуг (последние три года в гимназии не оказывались платные образовательные услуги). Анкетирование родителей 1-10 классов в мае 2010 года показало заинтересованность родителей в получении дополнительных платных образовательных услуг: от 30 до 80 % родителей в разных классах выбрали в качестве дополнительных различные предметы: «Логика», «Школа развития речи», «Театр», «Живопись», «Разговорный английский», различные курсы по русскому языку, математике, обществознанию, литературе.

✚ требуется поставить на качественно новый уровень работу по вовлечению учащихся гимназии в исследовательскую, поисковую деятельность, усиливая их творческую активность.

✚ возникла необходимость модернизации системы ученического самоуправления, созданная в гимназии. Данная форма самоуправления пока не нашла должного отклика у учащихся, большую часть внеклассной работы иницируют педагоги. В то время как общение среди учащихся, их инициатива являются важнейшей сферой развития личности, в гимназии остается незначительной доля организованной коммуникации в существующих формах обучения и внеурочной деятельности.

✚ сохраняется необходимость укрепления учебно-материальной базы и информационно-технического оснащения ОУ. Учитывая, что в рамках программы информатизации системы образования, в гимназии компьютерное оборудование установлено в 2003 году, есть острая необходимость его технического обновления; внедрение новых образовательных стандартов также требует развития учебно-материальной базы: обновления учебно-материальной базы кабинетов, обновления мебели в кабинетах начальных классов. Требуемые ресурсы: интерактивные доски, компьютеры с мультимедийными проекторами, локальная компьютерная сеть, медиатека.

✚ требует решения комплекс мероприятий по созданию доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.

✚ требует решения комплекс мероприятий по защите персональных данных, оказанию услуг населению в электронном виде, переходу на пакет свободного программного обеспечения, проведению единого государственного экзамена и диагностических работ в дистанционной системе СтатГрад;

✚ в целях повышения качества образования и модернизации системы повышения квалификации управлением народного образования Администрации города Дубны поставлена задача организации деятельности стажировочной площадки на базе школы №11 г. Дубна;

✚ необходима организация деятельности по энергосбережению в образовательном учреждении;

✚ требует пристального внимания организация деятельности по укреплению основных фондов: ремонт мягкой кровли здания;

Одновременно следует заметить, что в данный период система образования гимназии оказывается перед лицом **ряда следующих факторов:**

✍ **необходимости дальнейшего использования результатов и методов приоритетного национального проекта «Образование»**, трансформирующегося с 2009 года в государственную целевую программу по реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

✍ **трансформации системы ожиданий со стороны потребителей образовательных услуг:** за последние годы существенно выросли требования родителей к качеству общего образования, растет востребованность современных условий организации образовательного процесса, гарантирующих права, сохранение здоровья и безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса. Ожидаемый портрет выпускника школы: деятельный и активный, креативный и любознательный, доброжелательный и отзывчивый; базовые компетентности современного человека: информационная, коммуникативная, стремление к самореализации и самообразованию; сформированный настрой на получение образования на протяжении всей жизни.

Очевидно, что система выявленных факторов, перечень задач, изложенных в Концепции-2020, муниципальной целевой программе «Развитие системы общего образования городского округа Дубна на 2011 - 2014 годы» предъявляют очень высокие требования к системе образования гимназии, что также повлияло на определение цели и задач дальнейшего развития муниципального общеобразовательного учреждения «Гуманитарно-эстетическая гимназия №11 г. Дубны Московской области».

#### 4. КОНЦЕПЦИЯ ГИМНАЗИИ

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» были определены ориентиры среднего образования и названы те качества, которыми должен обладать выпускник современной школы, чтобы быть востребованным в современном обществе: «Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации». Основным результатом образования должна стать «не только система знаний по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий», т.е. сформированы ключевые компетенции.

Для реализации компетентного подхода необходимо перестроить саму систему образования: не теряя своей фундаментальности, она должна приобрести новое, практико-ориентированное содержание. Овладение же компетенциями невозможно без приобретения опыта деятельности, т.е. компетенции и деятельность неразрывно связаны между собой. Компетенции формируются в процессе деятельности и ради будущей профессиональной деятельности. В этих условиях процесс обучения приобретает новый смысл, он превращается в процесс учения/научения, т.е. в процесс приобретения знаний, умений, навыков и опыта деятельности с целью достижения новых компетентностей. В основу понятия «компетентный человек» взята способность человека брать на себя ответственность при решении возникающих проблем, проявлять самостоятельность в постановке задач и их решении. Таким образом, меняется смысл термина «развитие» и принципиально меняется позиция учителя, направленная на формирование «развивающего пространства», где основным результатом деятельности должна стать не система знаний, умений и навыков, а набор ключевых компетенций.

Технологию конструирования компетенций (А.В. Хуторской) можно представить следующим образом:

- определение ключевых компетенций в каждом учебном предмете;
- проектирование предметных образовательных компетенций;
- проекция сформированных по ступеням компетенций на уровень учебных предметов и их отражение в образовательных стандартах, учебных программах, учебниках и методиках обучения.

Современному выпускнику особенно необходимо научиться работать с информацией, а именно: уметь найти и отобрать необходимую информацию, проанализировать ее, сопоставить с другой информацией, обобщить ее и сделать аргументированные выводы. Для решения проблем он должен быть коммуникабельным, чтобы быть способным работать в различных социальных группах. При этом необходимо помнить, что он должен быть активным гражданином, а для этого он



должен быть нравственной личностью, работать над повышением своего интеллектуального и культурного уровня. Важным становятся не сами знания, а процессы их отбора, освоения, переработки и использования. Возникает необходимость в информационной культуре человека (потребность в информации, способность и готовность к ее освоению, прием и передача информации). Однако освоение информации происходит в процессе общения человека с окружающим миром, людьми, самим собой, поэтому в качестве одного из важнейших качеств человека была выделена коммуникативная культура, которая понимается как готовность и способность человека создать пространство коммуникации (общения), позволяющее получать информацию, обеспечив реализацию человеческого потенциала, его самоопределение.

Одним из важнейших, значимых в жизни человека умений является умение общаться, т.е. коммуникативное умение. Коммуникативная компетентность означает готовность ставить и достигать цели устной и письменной коммуникации: получать необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей. Коммуникативные умения - слушать, говорить, убеждать, работать с разного рода информацией, проводить переговоры, координировать свои действия с действиями партнеров, работать в команде и т.д. - наиболее высоко ценятся в любой профессиональной среде, именно поэтому коммуникативное образование должно быть необходимым компонентом в подготовке сегодняшнего выпускника средней школы.



**Миссия гимназии – через развитие коммуникативной компетентности учащихся способствовать становлению устойчивой творческой личности, готовой войти в информационное сообщество.**

**Эта миссия предусматривает:**

- обеспечение возможности получения качественного дошкольного, начального, общего основного, общего среднего (полного) образования через формирование и развитие коммуникативной компетентности за счет освоения разнообразных образовательных программ и технологий;
- совершенствование общественного управления образовательным процессом на основе солидарной ответственности всех участников образовательного процесса за качество образования, ориентированного на удовлетворение образовательных запросов семьи, личности, а также рынка труда.

Программа развития гимназии опирается на следующие ключевые **дидактические идеи**:

Идея личностного подхода (основы были заложены работами Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева). Главная ценность—сам ребенок, растущий человек культуры, а не тот продукт, который от него можно получить. Развитие индивидуальности, самобытности, неповторимости учащегося, раскрытие его природного дара являются ценностями личностно ориентированного образовательного процесса. Образовательный процесс должен стать сферой самосовершенствования ученика.

Идея деятельностного подхода (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Способности обнаруживаются и развиваются только в деятельности. Основная для учащегося учебная деятельность должна быть разнообразной, охватывающей умственную, практическую, этическую, эстетическую, эмоциональную и физическую сферы, дающие возможность самовыражения учащемуся. Главное—преобразование усваиваемого материала в процессе учебной деятельности, имеющее целью вскрытие внутренних, существенных связей, овладение общими способами действий, их перенос в нетиповые, творческие ситуации.

Идея проблемности (С.Я.Рубинштейн, В.Оконь, А.М.Матюшкин). Неопределенность положения ученика в проблемной ситуации заставляет обратиться к самому себе, к выходу в рефлексивную позицию. Именно преобразовательное отношение к себе - основа проблемной организации образовательного процесса.

Идея сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова). Создание психологически комфортных условий, когда каждый участник образовательного процесса получает удовлетворение и радость от общения.

**Цель Программы – создание условий для достижения стабильно высокого качества образования за счет изменения методов и технологий обучения, повышения веса тех из них, которые формируют коммуникативную компетентность, навыки самообучения, опыт ответственного выбора, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций.**

#### **Задачи:**

#### **1. Достижение в системе образования гимназии стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:**

- ✚ обеспечение перехода на новые образовательные стандарты: расширение спектра образовательных услуг в системе дополнительного платного образования и элективных курсов в профильных и предпрофильных классах;
- ✚ развитие системы поддержки талантливых детей;
- ✚ совершенствование учительского корпуса: повышение психолого -педагогической грамотности педагога в условиях перехода гимназии на компетентностное обучение;
- ✚ изменение школьной инфраструктуры;
- ✚ сохранение и укрепление здоровья школьников: создание условий психологического комфорта, здоровьесберегающей среды для всех участников образовательного процесса;

#### **2. Совершенствование системы управления качеством образования в гимназии.**

#### **3. Совершенствование новых финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов деятельности гимназии; развитие системы самоуправления в гимназии.**

Развитие коммуникативной компетентности, осуществленное в ходе реализации Программы развития, позволит нам выйти на новый, современный уровень развития личности обучающихся:

- 1) формирование гуманистического сознания и опыта нравственного поведения учащихся в контексте нравственных ценностей, менталитета и культуры российского общества, обеспечение роста и становления личности посредством развития навыков и умений толерантного поведения;

- 2) развитие готовности к ориентации в сфере современной производственной деятельности посредством познания самого себя, адекватной оценки своих способностей и возможностей, умения выстраивать личную образовательную траекторию;
- 3) развитие организаторских способностей посредством участия в органах самоуправления, умения оценивать и совершенствовать социальные стороны развития собственной личности;
- 4) осознание ценности физического здоровья личности в обществе и воспитание стереотипа здорового образа жизни как одной из составляющих связей межличностного развития, способствующего воспитанию отношения к личности другого человека и собственной как высшей общественной ценности;
- 5) развитие творческих способностей и устойчивой мотивации на самореализацию в различных сферах жизнедеятельности посредством формирования коммуникативных знаний, умений, качеств и опыта.

Для формирования коммуникативной компетентности учащихся необходимо комплексное использование педагогических и дидактических условий, а также наличие высокого уровня коммуникативной компетентности у самого учителя, что позволяет осуществить подбор оптимальных методов обучения, создать в учебном процессе коммуникативные ситуации, при которых ученики осуществляют коммуникативное взаимодействие.

Для того чтобы сформировать все это в ходе реального образовательного процесса необходимо:

- 1) стандартизировать коммуникативные способности учащихся;
- 2) выделить этапы целостного процесса их формирования в зависимости от степени обучения и индикаторы их измерения;
- 3) определить педагогические возможности и особенности образовательно-воспитательного процесса для развития коммуникативных способностей.

Главными показателями коммуникативной компетентности являются:

- в *эмоциональной сфере* – эмпатия (понимание отношения собеседника к тому, о чем он рассказывает, и к самой ситуации общения; помощь собеседнику в выражении чувств и желаний; сообщение о собственных чувствах; внимательное наблюдение за невербальными реакциями партнера; демонстрация понимания чувств другого);
- в *когнитивной сфере* – рефлексия (демонстрация готовности и желания выслушать собеседника; проверка точности услышанного; прояснение рационального компонента услышанного; самокоррекция; подбадривание; адекватность самооценки и оценки других);
- в *поведенческой сфере* – интеракция (планирование предстоящего разговора; взятие на себя инициативы в беседе; организация целостного контакта; придание взаимодействию личностного характера; урегулирование конфликтных ситуаций; предложение совместного действия; обсуждение; согласование; выяснение и передача информации; представленность этических норм интерперсональных отношений).

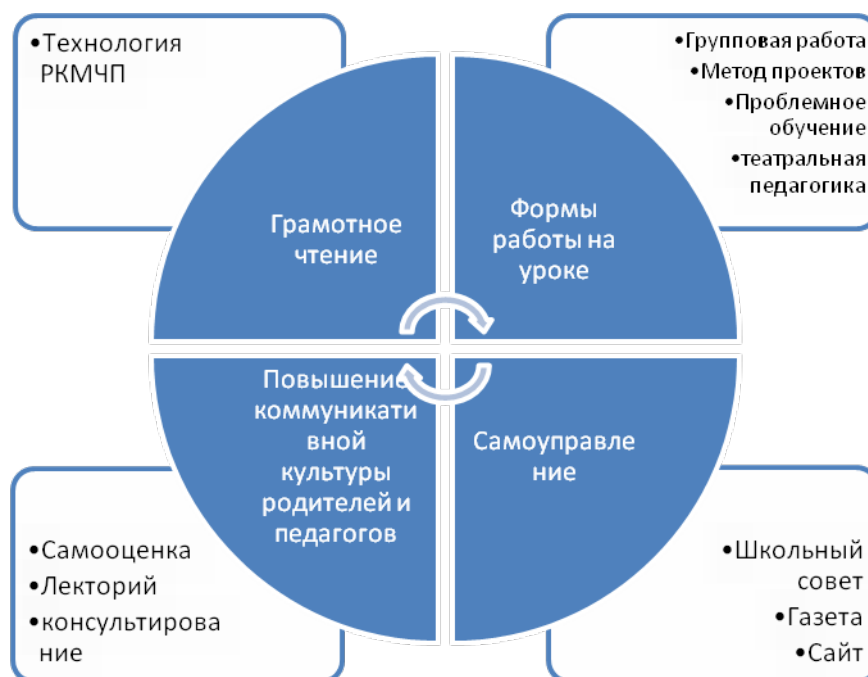
### Особенности организации учебного процесса

1. Переход от информационно-объяснительной образовательной технологии к деятельностно-развивающей, который предусматривает замену монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с учениками и учащихся между собой, повышение уровня самостоятельности обучающихся в своей деятельности, расширение сферы применения проектного обучения. Основной формой организации поисковой деятельности учащихся является диалог и полилог, в ходе которого определяется содержание очередной учебной задачи, анализируются пути ее решения. Наиболее удачными формами для организации диалогового общения являются работа учащихся в малых группах, дидактические игры и другие нетрадиционные методы проведения уроков, в которых научное содержание наиболее естественно сочетается с индивидуальным опытом учащихся.
2. Целенаправленная и организованная работа над развитием речи учащихся на всех уроках (формирование умения понимать читаемый текст; адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в нём; формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания; развивать высказанную мысль, аргументировать свою точку зрения; выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивать последовательность и связность изложения). Речь учащихся в ходе обсуждения их собственных мыслей—это настоящая, естественная человеческая речь. Именно в этих условиях школьники могут учиться культуре речевого общения: ясности формулировок, умению убедительно аргументировать, внимательно слушать друг друга, быть открытыми для принятия новых доводов и пересмотра своих позиций.

### Организация внеурочной деятельности учащихся

1. Интеграция основного и дополнительного образования, внедрение принципов театральной педагогики в педагогический процесс.
2. Развитие ученического самоуправления, включение коллектива гимназии во все фазы управления деятельностью.

Систему работы над программой можно отразить в следующей схеме:



### **Критерии оценки реализации программы:**

- соответствие условий образования учащихся в гимназии государственным требованиям (СанПин, аккредитация, лицензирование);
- удовлетворенность качеством образовательного процесса учащихся и родителей и социального окружения (общественное мнение, признание престижа гимназического образования лингвистического профиля);
- сравнительный анализ качества образовательного процесса в гимназии с другими образовательными учреждениями города;
- количество программ дополнительного образования (охват детей, разнообразие программ дополнительного образования);
- рейтинговая оценка качества работы гимназии в рамках системы образования;
- ежегодное привлечение педагогов к инновационной работе.

### **Инструментарий проведения контроля:**

- статистические показатели (опросы родителей, представителей муниципальной власти, общественного управления);
- независимая экспертиза знаний учащихся 4-9-11-х классов;
- результаты внутришкольной диагностики;
- аттестация руководящих кадров;
- аттестация педагогических кадров.

### **Ресурсы, необходимые для реализации Программы**

Рассмотрим необходимые для реализации Программы ресурсы и каналы их поступления:

- Кадровые ресурсы: на момент принятия Программы развития гимназия обеспечена кадрами на 100%, прогноз обеспеченности кадрами оптимальный. Стабильность коллектива, уровень квалификации педагогических работников и их мотивация на повышение своей квалификации, достаточный опыт работы по реализации инновационных образовательных программ являются залогом успешной реализации настоящей программы.
- Информационные ресурсы: с учетом наличия двух компьютерных классов с выходом в сеть Интернет считаем, что гимназия на данный момент обеспечена информационными ресурсами на достаточном уровне. В ходе реализации программы предполагается модернизация информационно-технического оснащения, учебно-материальной базы ОУ.
- Финансовые ресурсы: текущее финансирование, привлечённые средства (из бюджета наших социальных партнёров, субсидии по результатам участия в конкурсе общеобразовательных учреждений в рамках реализации долгосрочной целевой программы Московской области «Развитие образования в Московской области на 2009-2012 годы») и другое. Финансирование программы осуществляется за счет:
  - ✓ средств федерального бюджета
  - ✓ средств областного бюджета
  - ✓ средств городского бюджета;
  - ✓ привлечения внебюджетных средств: спонсорская помощь, дополнительные платные образовательные услуги, гранты.



#### 4.1. Предполагаемое финансовое обеспечение Программы развития (тыс. руб.)

№ п/п	Направления (разделы) и мероприятия*	Источник и финансирования	Объемы финансирования по годам реализации Программы (тыс.руб.)**					
			2011 - 2015 гг. всего	в том числе:				
				2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.
<b>1. Достижение в системе образования гимназии стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»</b>								
<b>1.1. Обновление содержания образования</b>								
1.1.1	Организация деятельности по внедрению новых образовательных стандартов в начальной школе.	Местный бюджет	611,5	211,5	100	100	100	100
1.1.2	Апробация новых образовательных планов.	Привлеченные средства	250	50	50	50	50	50
1.1.3	Разработка образовательной программы	Без дополнительного финансирования	-	-	-	-	-	-
1.1.4	Разработка программ внеурочной деятельности начального общего образования на основе дополнительных образовательных программ, программ проектной, учебной научно-исследовательской, клубной, досуговой (рекреативно-познавательной, игровой), социально полезной деятельности	Без дополнительного финансирования	-	-	-	-	-	-
1.1.5	Внедрение обновленного спектра образовательных услуг Апробация разработанных основных и дополнительных образовательных программ и программных модулей начального общего образования	Привлеченные средства	500	100	100	100	100	100
1.1.6	Сопровождение профильного обучения лингвистической направленности	В пределах финансирования	В пределах	В пределах финанси	В пределах финансирования	В пределах финансирования учебного	В пределах финанси	В пределах



		учебного плана	финансиров ания учебно го плана	вания учебного плана	учебного плана	плана	рования учебного плана	финанс ирован ия учебног о плана
1.1.7	Обновление содержания образования на старшей ступени обучения за счёт введения новых курсов в системе дополнительного образования, в том числе курса «Основы исследовательской деятельности»	Привлеченные средства	35	7	7	7	7	7
1.1.8	Совершенствование методов обучения и воспитания							
1.1.8.1	Модернизация технологий обучения: расширение использования педтехнологий деятельностного обучения: -дебаты, -диалог и полилог, -дидактическая игра, -метод проекта, -научно-исследовательская деятельность и другие	Привлеченные средства	60	-	20	20	-	20
1.1.8.2	Внедрение принципов театральной педагогики в образовательный процесс	В пределах финансирования учебного плана	В пределах финансирования учебного плана	В пределах финансирования учебного плана	В пределах финансирования учебного плана	В пределах финансирования учебного плана	В пределах финансирования учебного плана	В пределах финансирования учебного плана
1.1.9	Обновление фонда учебников	Федеральный бюджет	550	110	110	110	110	110
1.1.10	Аккредитация гимназии	Местный бюджет	17,2	17,2	-	-	-	-
<b>1.2. Развитие системы поддержки талантливых детей</b>								
1.2.1	Разработка организационно-методического обеспечения работы с одаренными детьми	Бюджет	400	135	135	130		
1.2.2	Создание банка данных победителей олимпиад, конкурсов	Без дополнительного финансирования	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу
1.2.3	Формирование системы портфолио обучающегося.	Без дополнительного	-	-	-	-	-	



		ного финансирования						-
1.2.4	Представление материалов на награждение одарённых школьников муниципальной стипендией	Местный бюджет	18	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6
1.2.5	Система конкурсов по коммуникативной компетентности обучающихся	Привлеченные средства	50	10	10	10	10	10
1.2.6	Развитие и поддержка ученического научно-исследовательского общества	Привлеченные средства	36	7,2	7,2	7,2	7,2	7,2
1.2.7	Открытые конкурсы проектно-исследовательских работ в форме научных конференций	Привлеченные средства	50	10	10	10	10	10
1.2.8	Мониторинг развития способностей у школьников разного возраста	Без дополнительного финансирования	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу
1.2.9	Мониторинг отдельных видов мотивации развития у школьников разного возраста, в том числе и системы познавательных интересов	Без дополнительного финансирования	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу
1.2.10	Мониторинг развития коммуникативных способностей учащихся	Без дополнительного финансирования	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу
1.2.11	Формирование системы психолого-педагогического сопровождения по выявлению одаренных и талантливых детей	Без дополнительного финансирования	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу
1.2.12	Создание деятельностной среды самореализации талантливых обучающихся.	Без дополнительного финансирования	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу
<b>1.3. Совершенствование учительского корпуса</b>								
1.3.1	Организация стажировочной площадки для апробации и распространения опыта компетентностно-ориентированного обучения на базе гимназии №11	Финансирование в рамках пункта 1.4.2 настоящей сметы						
1.3.2	Обобщение и дессиминация опыта учителей гимназии по использованию учебно-	Привлеченные средства	25	5	5	5	5	5



	методических комплектов, обеспечивающих введение ФГОС в 1-х классах							
1.3.3	Формирование и организация деятельности педагогов в творческих группах по освоению приёмов и технологий деятельностного обучения	В пределах финансирования						
1.3.4	Организация и проведение семинара по изучению теоретических основ развития коммуникативной компетентности	Без дополнительного финансирования	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу
1.3.5	Внедрение новой модели аттестации педагогических работников	Без дополнительного финансирования	Без дополнительного финансирования	Без дополнительного финансирования	Без дополнительного финансирования	Без дополнительного финансирования	Без дополнительного финансирования	Без дополнительного финансирования
1.3.6	Развитие психолого-педагогической грамотности педагога в условиях перехода гимназии на компетентностное обучение	Без дополнительного финансирования	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу
1.3.7	Организационно - методическое сопровождение процесса оптимизации двигательной активности детей	По функционалу						
1.3.8	Организационно методическое сопровождение образовательного процесса для развития коммуникативных способностей	По функционалу						
1.3.9	Проведение исследования сформированности специальных (профессиональных) компетенций у педагогических работников гимназии	В рамках социального партнёрства с университетом «Дубна»						
1.3.10	Приобретение методической литературы	Привлеченные средства	75	15	15	15	15	15
1.3.11	Материальное и моральное стимулирование учителей, в т.ч. совершенствование механизма дифференциации заработной платы педагогических работников в зависимости от качества предоставления	В пределах суммы на стимулирование (15% фонда оплаты труда)	500	100	100	100	100	100



	образовательных услуг.								
<b>1.4. Изменение школьной инфраструктуры</b>									
1.4.1	Ремонт мягких кровель зданий общеобразовательных учреждений		2000	-	-	2000	-	-	
1.4.2	Обновление учебного оборудования кабинетов: русского языка, иностранного языка	Местный бюджет	980,0	140,0	210,0	420,0	210	140,0	
1.4.3	Обновление мебели в учебных кабинетах начальной школы	Привлечённые средства	600	600	-	-	-	-	
1.4.4	Обновление технического оснащения компьютерного парка образовательного учреждения, приобретенного в 2003 г.	Местный бюджет	148,75	148,75	-	-	-	-	
1.4.5	Обновление мебели в обеденном зале школьной столовой	Привлечённые средства	500	500	-	-	-	-	
1.4.6	Приобретение мультимедийной техники, интерактивных досок	Привлечённые средства	1050	300	300	150	150	150	
1.4.6	Установка пандусов, входной блок для возможности получения образования инвалидами	Местный бюджет						400	
<b>1.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников: создание условий психологического комфорта, здоровьесберегающей среды для всех участников образовательного процесса</b>									
1.5.1	Создание условий для эффективной профилактики заболеваний детей.	Без дополнительного финансирования	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	
1.5.2	Создание целевой программы по совершенствованию организации питания обучающихся	Без дополнительного финансирования							
1.5.3	Разработка регламента об использовании спортивных сооружений и спортивных залов.	Без дополнительного финансирования		+					
1.5.4	Организация и проведение спортивных мероприятий на базе ОУ	Привлечённые средства	50	10	10	10	10	10	
1.5.5	Включение в учебный план 1-11-х классов 3-его часа физической культуры	В рамках бюджетного финансирования		+	+	+	+	+	
1.5.6	Обновление программы курса «Безопасность на дорогах» с	В рамках бюджетного финансирования		+	+	+	+	+	





учёт потенциалов автогородка								
2. Развитие гимназической модели системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.								
2.1	Развитие модели гимназической системы оценки качества общего образования, включающей: - оценку условий, процессов и образовательных результатов, - оценку уровня развития базовых способностей обучающихся, - оценку сформированности коммуникативной компетентности учеников, - оценку качества воспитания в гимназии, - оценку эффективности систем управления качеством образовательного процесса в ОУ, - оценку качества реализации проектных и научно-исследовательских методов.	Без дополнительного финансирования	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу
2.2	Разработка инструментария для оценки качества образовательных условий, процессов и результатов в соответствии с требованиями образовательных стандартов нового поколения.	Без дополнительного финансирования	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу
2.3	Создание модели учета внеучебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений в оценке качества образования	Без дополнительного финансирования	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу	По функционалу
2.4	Разработка инструментария для оценки качества воспитания в образовательных учреждениях.	В рамках социального партнёрства с университетом «Дубна»						
2.5	Разработка и внедрение системы мониторинга качества организации питания.	Без дополнительного финансирования	По функционалу					
2.6	Стандартизация коммуникативных способностей учащихся	В рамках социального партнёрства с университетом «Дубна»						
2.7	Разработка критериев уровней	Без дополнительного						



	сформированности коммуникативной компетентности. Разработка инструментария для определения уровня сформированности коммуникативной компетентности	финансирования, в рамках социального партнёрства с университетом «Дубна»						
2.8	Развитие независимой экспертизы знаний выпускников 11,9,4-х классов	В рамках бюджетного финансирования						
2.9	Проведение мониторинговых исследований уровня предметной обученности учащихся на ступени основного и среднего (полного) общего образования по отдельным предметам.	Привлечённые средства	10	2	2	2	2	2
<b>3. Совершенствование новых финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов деятельности гимназии; развитие системы самоуправления в гимназии.</b>								
3.1	Совершенствование государственно-общественного управления	Без дополнительного финансирования						
3.2	Ежегодный выпуск публичного доклада	Привлечённые средства	5	1	1	1	1	1
3.3	Поддержка сайта	В пределах бюджетного финансирования	120	24	24	24	24	24
3.4	Развитие системы самоуправления в гимназии	Привлечённые средства	50	10	10	10	10	10
3.5	Апробация модельной методики формирования системы оплаты труда и стимулирования работников общеобразовательного учреждения	В пределах бюджетного финансирования						
	<b>Итого</b>	5060,65	2258,25	970,8	1030,8	800,8	1273,8	
	В том числе							
	<b>Местный бюджет</b>	1671,85	521,05	313,6	523,6	313,6	643,6	
	<b>Федеральный бюджет</b>	440	110	110	110	110	287,5	
	<b>Привлеченные средства</b>	2948,8	1627,2	547,2	397,2	377,2	347,2	

**Этапы реализации Программы развития:**

I этап: 2011-2013 гг. - диагностический и теоретический

II этап: 2013-2014 гг. – практический (деятельностный)

III этап: 2014-2015 гг. – обобщающий

**4.2. Стратегия и тактика перехода гимназии в новое состояние**

Наименование мероприятия	Сроки			Ответственные
	I этап	II этап	III этап	
	2011-2013	2013-2014	2014-2015	
<b>Задача №1. Достижение в системе образования гимназии стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»</b>				
<b>1.1 Обновление содержания образования</b>				
1.1.1. Расширение списка курсов предметов по выбору, введение новых курсов для старших классов в системе дополнительного образования, в т.ч. и курс «Основы исследовательской деятельности».	←		→	Администрация, педагогический совет
1.1.2. Изучение потребительского спроса и социального заказа на дополнительные образовательные услуги.	←		→	Администрация, классные руководители, Управляющий совет
1.1.3. Организация деятельности по внедрению новых образовательных стандартов в начальной школе	←		→	Администрация
1.1.4. Усиление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, в которых занимаются учащиеся гимназии.	←		→	Администрация
1.1.5. Развитие системы профильного обучения	←		→	Администрация
<b>1.2 Развитие системы поддержки талантливых детей</b>				
1.2.1. Создание банка данных победителей олимпиад, конкурсов.	←		→	Администрация
1.2.2. Формирование системы портфолио	←		→	Администрация,



обучающегося.				классные руководители
1.2.3. Психолого-педагогическое сопровождение по выявлению одаренных и талантливых детей.	←→			СПС
1.2.4. Мониторинг развития коммуникативных способностей детей и системы познавательных интересов.	←→			Администрация
1.2.5. Формирование стратегии развития системы работы с одарёнными детьми	←→			Администрация
<b>1.3. Совершенствование учительского корпуса</b>				
1.3.1. Привлечение всего педагогического коллектива к работе в творческих группах по освоению приемов и технологий деятельностного обучения.	←→			Администрация, руководители ШМО
1.3.2. Изучение теоретических основ развития коммуникативной компетентности через постоянно действующий семинар	←→			Методический совет, творческие группы
1.3.3. Организация стажировочной площадки для апробации и распространения опыта компетентностно-ориентированного обучения на базе гимназии	←→			Администрация
1.3.4. Внедрение приемов театральной педагогики в урочную и внеурочную деятельность.		←→		Творческие группы
1.3.5. Внедрение новой модели аттестации педагогических работников.		←→		Администрация
1.3.6. Развитие психолого-педагогической грамотности педагога в условиях перехода гимназии на компетентностное обучение	←→			Методический совет, творческие группы
<b>1.4. Изменение школьной инфраструктуры</b>				
1.4.1. Обновление учебного оборудования кабинетов русского языка и иностранного языка.		←→		Администрация
1.4.2. Обновление мебели в учебных кабинетах начальной школы.	←→			Администрация
1.4.3. Обновление мебели в обеденном зале школьной столовой.		←→		Администрация
1.4.4. Приобретение мультимедийной техники, интерактивных досок.		←→		Администрация
1.4.5. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья		←→		Администрация
<b>1.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников: создание условий психологического комфорта, здоровьесберегающей среды для всех участников образовательного процесса</b>				



<p>1.5.1. Совершенствовать работу в направлении сохранения, укрепления и формирования здоровья учащихся, в том числе психического, посредством воспитания толерантного отношения друг к другу.</p> <p>1.5.2. Обеспечение санитарно-гигиенических требований и условий организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>1.5.3. Создание целевой программы по совершенствованию организации питания обучающихся.</p> <p>1.5.4. Включение в учебный план 1-11 классов третьего часа физической культуры.</p> <p>1.5.5. Обновление программы курса «Безопасность на дорогах» с учетом потенциала автогородка.</p>	<p>←→</p> <p>←→</p> <p>←→</p> <p>←→</p> <p>←→</p>	<p>←→</p>	<p>←→</p>	<p>Администрация</p> <p>Администрация</p> <p>Администрация</p> <p>Администрация</p> <p>Руководители курсов</p>
<b>Задача №2. Развитие гимназической модели системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг</b>				
<p>2.1. Приведение содержания преподаваемых учебных предметов в соответствие с новыми образовательными стандартами. Проведение внутренней экспертизы рабочих программ и обеспечения их выполнения с целью выявления их коммуникативной направленности.</p> <p>2.2. Реализация системного подхода в содержании работы с педагогами гимназии.</p> <p>2.3. Создание модели учета внеучебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений в оценке качества образования</p> <p>2.4. Стандартизация коммуникативных способностей учащихся</p> <p>2.5. Использование результатов мониторингов, независимой экспертизы знаний выпускников 4-х кл., ГИА-9 и ЕГЭ для определения качества образования.</p> <p>2.6. Участие Управляющего совета и общественности в оценке качества образовательного процесса.</p>	<p>←→</p> <p>←→</p> <p>←→</p> <p>←→</p> <p>←→</p> <p>←→</p>	<p>←→</p> <p>←→</p>	<p>←→</p>	<p>Администрация, методический совет</p> <p>Администрация гимназии.</p> <p>Администрация гимназии, руководители ШМО</p> <p>Администрация</p> <p>Администрация, руководители ШМО.</p> <p>Управляющий совет, родительские комитеты классов</p>





2.7. Ознакомление родителей с основными направлениями Программы развития школы и результатами мониторинга.	←			Администрация председатель Управ. Совета.
2.8. Проведение мониторинговых исследований уровня предметной обученности учащихся на ступени основного и среднего (полного) общего образования по отдельным предметам.	←			Администрация, творческие группы
2.9. Разработка критериев уровней сформированности коммуникативной компетенции. Разработать инструментарий для диагностики уровня сформированности КК.	↔			Администрация, творческие группы
2.10. Разработка и внедрение системы мониторинга качества организации питания.	↔			Администрация
<b>Задача №3. Совершенствование новых финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов деятельности гимназии; развитие системы самоуправления в гимназии.</b>				
3.1. Создание актива из учащихся и педагогов гимназии для организации интересной внеурочной деятельности в гимназии.	↔			Администрация, творческая группа
3.2. Разработка и внедрение в систему внеклассных мероприятий, развивающих умений публичного выступления		↔		Методический совет, ШМО
3.3. Создание учащимся условий для демонстрации полученных ими умений, навыков, а также практических результатов внеклассной деятельности и информирование школьного сообщества об успехах через школьные СМИ (сайт, газета, радио).	↔			Педагогический коллектив
3.4. Ежегодный выпуск публичного доклада.	←		→	Директор
3.5. Совершенствование государственно-общественного управления.	←		→	Управляющий совет
3.6. Развитие системы ученического самоуправления	←		→	Администрация, ученический актив

#### 4.3. Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения.

**Задача №1.** Достижение в системе образования гимназии стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

##### Индикаторы:

- повышение качества обучения; охват обучающихся в системе дополнительного платного образования; результаты успеваемости и поступления в вузы по профилю учащихся профильных классов; результативность участия обучающихся ОУ на предметных олимпиадах городского и областного уровня;
- обновление содержания образования за счёт внедрения новых образовательных стандартов, реализации профильного обучения; положительные результаты анкетирования социально-психологической службы по вопросам отношения учащихся к выбранному профилю; увеличение доли выпускников гимназии продолживших обучение в учреждениях профессионального образования в соответствии с выбранным профилем обучения; преимущество в выборе учащихся при переходе от углубленного изучения предметов на II ступени обучения к профильному обучению на III ступени;
- внедрение в педагогическую практику приемов и технологий деятельностного обучения; увеличение количества педагогов победителей конкурсов профессионального мастерства;
- полное соответствие нормам СанПин всех составляющих образовательного процесса; расширение перечня проводимых в гимназии в течение учебного года спортивно-массовых мероприятий (охват учащихся, родителей, учителей); сокращение количества учебных часов, пропущенных по болезни (в среднем на 1 учащегося) доля учащихся, имеющих хронические заболевания; отсутствие отрицательной динамики заболеваний; наличие целевой программы по организации питания

**Задача №2.** Развитие гимназической модели системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг

##### Индикаторы:

- развитие гимназической системы оценки качества образования;
- наличие инструментария для диагностики уровня сформированности коммуникативной компетенции;
- расширение спектра образовательных услуг;
- повышение качества знаний на всех ступенях;
- развитие системы независимой экспертизы знаний;
- наличие творческой копилки учителя – портфолио.

**Задача №3.** Совершенствование новых финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов деятельности гимназии; развитие системы самоуправления в гимназии.

**Индикаторы:**

- увеличение числа учащихся, занятых в самоуправлении; наличие творческих интересных предложений со стороны учащихся, реальные мероприятия и праздники, организуемые Советом учащихся; различные направления действия самоуправления, складывающиеся в единую систему и форму организации; получение учащимися практической пользы и знаний для дальнейшей социализации в обществе
- сохранение традиций и преемственности эффективных форм самоуправления; функционирование радиоузла, школьной газеты, вовлечение учащихся в создание сайта гимназии;
- ежегодный Публичный доклад директора;
- поддержка школьного сайта.

В качестве эффектов проекта можно ожидать, что за 5 лет реализации целевой программы развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Гуманитарно-эстетическая гимназия №11 г. Дубны Московской области» на 2011-2015 гг.:

- обеспечение всеобуча – 100%;
- повышение качества знаний обучающихся до показателя не ниже среднего по городу;
- сохранение и поддержание условий организации образовательного процесса, обеспечивающих сохранение здоровья и жизни обучающихся, сотрудников гимназии:
  - произойдёт дальнейшее обновление учебно-материальной базы;
  - расширится практика использования здоровьесберегающих, компьютерных технологий;
  - в учебно-воспитательном процессе будут использоваться учебники только нового поколения;
  - обеспечена реализация 2-го этапа информатизации на 100%
- будет обеспечено развитие профильного обучения, в том числе на предмет сознательного выбора учащимися профиля обучения и дальнейшего продолжения образования в соответствии с профилем;
- увеличится доля детей, занятых в сфере дополнительного образования, за счёт снижения доли детей, незанятых полезным досугом;
- внедрение стратегии развития системы работы с одарёнными детьми;
- произойдёт рост уровня квалификации педагогических кадров; внедрение новой системы аттестации педагогических работников и руководителей;
- развитие кадрового потенциала гимназии;
- развитие практики обобщения опыта и его диссеминации с использованием механизма функционирования на базе гимназии №11 муниципальной стажировочной площадки;
- повышение уровня заинтересованности участников образовательного процесса в здоровом образе жизни;
- создание доступной среды для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
- активизация управляющего совета, родительской общественности в принятии решений, связанных с оценкой качества образования.