

Моя история взаимоотношений с компьютерной техникой возникла не так уж и давно. На уроках в начальной школе я начала вводить информационно – компьютерные технологии с 2009-2010 учебного года, когда в моём рабочем кабинете появился персональный компьютер и через некоторое время - мультимедийный проектор. Поначалу это были обычные презентации к нужному уроку и по необходимой теме, которые можно было скачать на любом из школьных сайтов. Оставалось только набрать в поисковой системе предмет, класс, тему урока и этап объяснения новой темы на уроке успешно пройден.



«Нужные» сайты:

<http://www.proshkolu.ru/>

<http://educat.msk.ru/>

<http://metodsovet.su/>

<http://pedsovet.su/>

<http://www.uchportal.ru/>

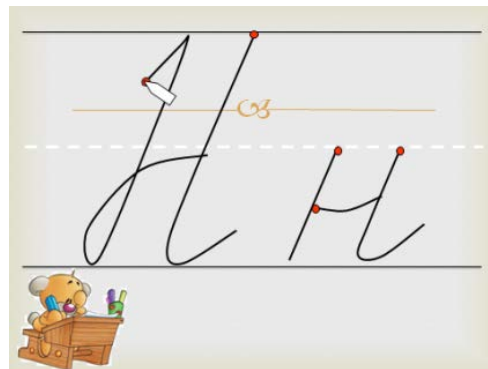
<http://www.uroki.net/>

На вопрос: « Нужны или не нужны презентации?» я сейчас отвечу так: «Какой бы артистичной ты не была, долго удерживать внимание детей ты не сможешь! Переключайся!» Презентации помогают наглядно представлять материал, интенсифицировать процесс объяснения нового материала, регулировать объем и скорость выводимой информации посредством анимации.

Чаще всего я тогда использовала презентации на уроках по окружающему миру - ведь одна презентация могла заменить ворох бумажных картинок, таблиц, а иногда позволяла увидеть ребятам то, что в класс на урок при всём желании учителя никогда не принесёшь.

Презентация по обучению письму просто необходима. Карандашик «бегает» по бумаге, показывая ребятам и начальную точку письма, и направление движения руки. На одном слайде сразу можно видеть строчную и заглавную буквы.

На уроках математики презентация помогает провести учителю упражнения в устном счёте. Один пример быстро сменяется другим, текст задачи может быть ярко иллюстрирован, а если в конце работы появляется слово « молодцы», то успех совместной деятельности ученика и учителя обеспечен.



Не забывала я и об отдыхе на уроке. Динамические физкультминутки под музыку, тематические физминутки (например, по математике в 1 классе по теме « Нумерация чисел 1-го десятка »), зарядка для глаз не только снимают умственное и мышечное напряжение, но и приносят в учебный процесс элемент разнообразия, эмоционально дополняют его.

В то же время надо помнить, что непродуманное применение компьютера влияет на здоровье детей. На уроке допустимое время использования компьютерной техники составляет для 1 класса –7-10 минут, для 2-5 классов – 15 минут. ИКТ – это не цель, а средство обучения. Компьютеризация должна касаться лишь той части учебного и воспитательного процесса, где она действительно необходима.



Например, очень интересно и познавательно прошла встреча учеников моего 4

## В эпоху толерантности.



Кто бы мог представить ещё 20 лет назад, что в школу придёт священник ...

Отец Роман в 4 «А» классе  
октябрь 2011 года .



класса со священником Храма Рождества Иоанна Предтечи отцом Романом Волощенко, посвящённого Дню единства. При помощи презентации батюшка и его помощники рассказали не только об этом празднике, но и о роли русской православной церкви в истории России, а отец Роман ответил на вопросы детей. Через некоторое время в этом же ключе состоялась ещё одна встреча. Её цель - познакомить ребят с устройством православного храма.

Ученики совершили виртуальное путешествие по одному из дубненских храмов. Две мои статьи об этих событиях были опубликованы на сайте Дубненско-Галдомского благочиния.

( <http://dubna-bлаго.ru/> )

Родительские собрания тоже оказалось удобнее вести при помощи презентации. Удобно размещать информацию для родителей на слайдах.

Итак, работая таким образом, я поняла, что владение информационными технологиями ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности. Для учителя компьютер - это уже не роскошь – это необходимость. Ученики должны знать, что компьютер – это умная машина, предназначенная не только для игр и

просмотра мультиков. При помощи компьютера можно получать массу интересной информации, создавать книги, газеты, новые учебные пособия, программы, писать письма, сочинения и т.д. Каким же образом я постепенно приучала своих учеников к этим правильным и нужным мыслям?

Всем учителям начальной школы известна программа курса информатики для 2-4 классов под редакцией Матвеевой. Данный курс информатики рассчитан на обучение с применением компьютера и предусматривает работу в компьютерном классе. Урок примерно строится следующим образом: 30 минут - работа с учебником и с тетрадью на печатной основе, 15 минут – работа с компьютером. Для организации компьютерного практикума, во время которого школьники получают первичные навыки работы на компьютере, желательно иметь 10-12 компьютеров, делить класс на группы и проводить урок в компьютерном классе. Оценив возможности работы класса по этой программе в своей школе я поняла, что возникают некоторые трудности в организации этого процесса, как то:

- несовпадение расписания начальной и старшей школы ;
- большая загруженность компьютерного класса в школе;
- организационные трудности в проведении урока ( переход из одного класса в другой, загрузка программ, рассадка детей по компьютерам и т.д.);

Максимум, что я могла предложить четырѐхклассникам в условиях своей школы – это использование классного компьютера в качестве электронной доски во время обсуждения нового материала и, в помощь освоения материала, порекомендовать купить электронные пособия на CD-ROM(они находятся в комплекте с методическими рекомендациями).

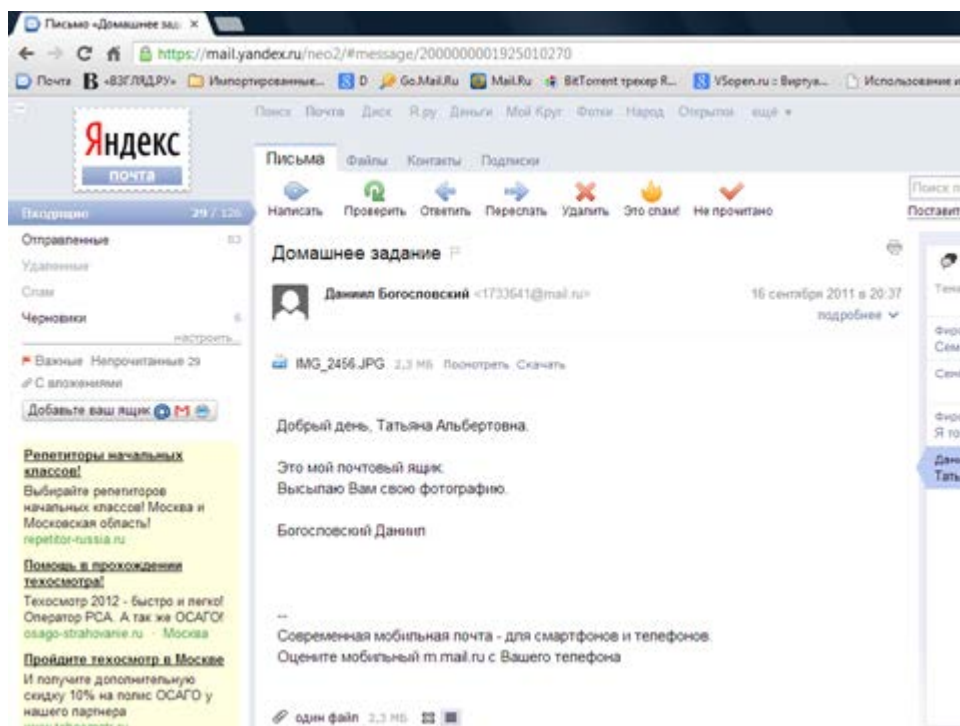
Таким образом, обдумывая всё это, свою работу по ознакомлению детей с деятельностью на персональном компьютере, я построила так:

1. Выяснила наличие персональных компьютеров у ребят дома.

---Оказалось, что все дети имеют возможность работать на ПК.

2. Попросила завести почтовый ящик. Для этого дала задание прислать письмо на мой электронный адрес.

---Из 26 детей моего 4го класса 11 человек в течение года научились пользоваться электронной почтой: пересылали мне по почте домашние задания, а некоторые дети завязали даже личную переписку, например, поздравляли с праздниками, присылали открытки. ( Одна девочка даже прислала рецепт новогоднего салата )



**3.В течение учебного года были даны домашние задания. На каждом уроке информатики домашнее задание можно было сдать, выбрав одну из форм:**

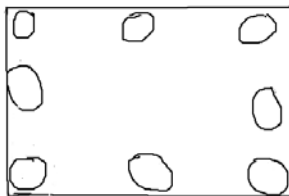
- Традиционная форма (задание выполнено в рабочей тетради – в тетради на печатной основе Матвеевой предусмотрено наличие пустых разлинованных страниц).
- Домашние задания в печатном варианте :ученик делает задания на персональном компьютере и приносит его на отдельном листе.
- Домашнее задание в электронном виде. Дети присылают его по почте или приносят на USB- устройстве.

Получив у детей выполненное задание в электронном виде, переписываю его на свой компьютер, проверяю его, и, в начале каждого урока, используя свой мультимедийный проектор, обсуждаю вместе с учеником. Ученик выходит к доске и поясняет свою работу. При наличии ошибок мы вместе с ним и при помощи других учеников редактируем её. Идёт повторение и закрепление . Проектор даёт возможность увидеть каждую работу не только её автору, но и другим детям. Таким образом, дети научаются пользоваться программами : MS Office (MS Word, MS PowerPoint, Paint). Некоторые ученики использовали MS Excel.

Здесь же идёт оценка работы. Как правило, дети получают положительные оценки – «пять» или «четыре».

Рассмотрим примеры работ.

**1.Выполнение задания №11 на с.19 в Рабочей тетради-4 класс 2часть:В прямоугольной комнате следует расставить 8 стульев так,чтобы у каждой стены стояло 3 стула.**



подарок.

. На уроке мы все работы смотрим. Идёт «обмен опытом»: ребята с удовольствием спрашивают друг у друга о тонкостях мастерства. А УЧИТЕЛЬ ДОВОЛЕН.



Вы видите, что ученик успешно выполнил эту задачу при помощи программы Paint и переслал мне её по почте.

2.Образец линейного алгоритма « Как съесть яблоко?»

3.Ученик нарисовал золотой ключик (тоже задание из тетради). Кстати работа выполнена накануне 8 марта - это

Домашняя работа по информатике.

Алгоритм на тему: «Как съесть яблоко»

Начало

- 1) Взять яблоко.
- 2) Помыть .
- 3) Вытирать.
- 4) Разрезать .
- 5) Очистить кожу с яблока.
- 6) Съесть.

Конец



4.В конце учебного года - задания посложнее: открытка ко Дню Победы.

При обсуждении этого задания возникла такая ситуация: ученик не знал, как раскрасить георгиевскую ленту. Тут же другой ученик сел на место учителя и показал необходимые действия.

Поняв, что дети

заинтересованы в выполнении заданий в электронном виде, я начала работать таким образом и по другим учебным предметам.

В учебниках под редакцией Рамзаевой по предмету «Русский язык» предусматриваются домашние мини - сочинения (5-10 предложений на заданную тему). На мысль предложить ребятам сделать работу в электронном виде меня навело задание такого характера: в упражнении авторы учебника просили составить текст на тему «Моё любимое место» и иллюстрировать его рисунком или фотографией. Я поняла, что фотографии легче вставить в электронный документ, чем наклеивать в рабочую тетрадь. Ребята с радостью поддержали меня.

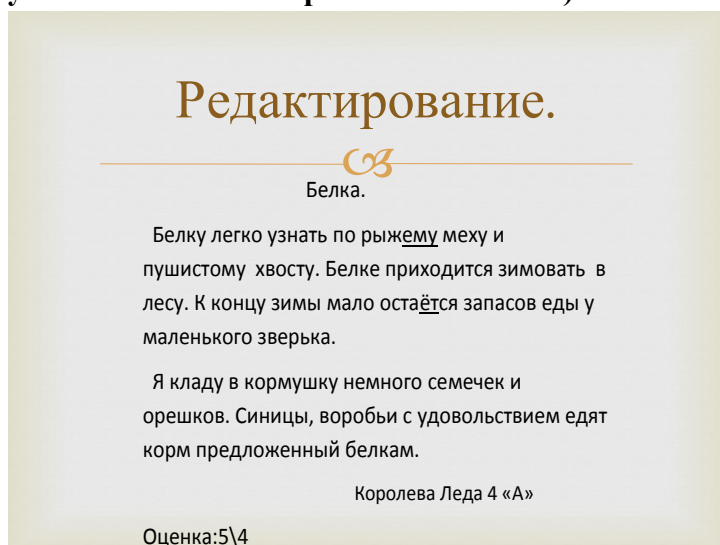
**Идея редактирования сочинения «на глазах у публики» пришла у меня спонтанно. Перед уроком, посмотрев работу (ученик принёс её на флешке), мы немного её отредактировали (Антон не умел изменять размеры фотографий), я спросила разрешение на показ и прочтение сочинения. ( В начале урока все желающие читали свои произведения). Антон не только прочитал текст, но и спроецировал его на экран. Всем понравилась такая форма работы. На вопрос «Подходит ли текст к иллюстрации?», ребята дали положительный ответ и даже отметили, что гораздо легче описать место, глядя на картинку.**

**Обсуждая домашние задания перед их выполнением, я ставлю задачу и прошу написать сочинение на заданную тему. Часто дети выбирают электронную форму написания сочинения. В случае, когда ученики подают сочинение в электронном виде, обязательно поощряю ребёнка, ставлю ему 2 оценки в журнал: одну по русскому языку, вторую- по информатике.**

**Вы спросите – а как же совершенствование каллиграфического навыка? Согласна. В этом есть минус. Но он небольшой. А какие же преимущества такого вида работы?**

- ☞ **В MS Word есть средства проверки орфографии. Оно позволяет выявить ошибку уже при наборе текста.**
- ☞ **Возможность редактировать сочинение: заменять повторы, устанавливать нужный порядок в предложении, отделять одну часть от другой и т.д.**
- ☞ **При проверке домашнего задания в классе (а в этом случае все хотят поделиться своими мыслями и торопятся к доске обнародовать свои произведения) можно вывести сочинения на экран и указать на ошибки, как орфографические, так и стилистические.**

**Вот сочинение Леды. Перед уроком просматриваю его. Замечаю ошибки. На уроке вывожу на экран. Дети озвучивают ошибки сами, без подсказки: сочинение маленькое, компактное, всё на виду. Подчёркиваю их , Леда объясняет, вспоминая правила, исправляю (1:окончание прилагательного,2:замена буквы. Также дети указывают на повтор слова «БЕЛКА»)**



**Редактирование.**

Белка.

Белку легко узнать по рыжему меху и пушистому хвосту. Белке приходится зимовать в лесу. К концу зимы мало остаётся запасов еды у маленького зверька.

Я кладу в кормушку немного семечек и орешков. Синицы, воробьи с удовольствием едят корм предложенный белкам.

Королева Леда 4 «А»

Оценка:5\4

**Делаю вывод: Леда с работой справилась, ошибки исправлены, оценка5/4.**

Интересны сочинения по литературному чтению, в частности -написание сказок. По теме «Сказка внутри механизма» (после прочтения сказки Одоевского» Городок в табакерке»)дети сочинили, напечатали и принесли сказки с такими названиями: «Маленький мир в пианино », « Необычная лаборатория».

Перед вами часть теста по литературному чтению по сказке Андерсена «Русалочка». В наше время ГИА и ЕГЭ работа учеников над тестами является очень актуальной и учителя начальной школы нередко проверяют знания именно таким образом. В данном случае учителю необходимо было выяснить принципиально одну вещь: читал ли ребёнок эту сказку или его знания основываются на том, что он видел по телевизору в диснеевском мультике? Т.К. работа с тестами в этом классе велась уже давно, было предложено задание придумать тест для всего класса. Это было одно из заданий по выбору. Как и следовало ожидать, несколько учеников сделали именно это задание. Я выбрала тест, представленный в электронном варианте, отксерила его в нужном количестве и дала детям.

Придумывание тестов происходило по такой схеме:

- 1.Получение задания.
- 2.Разработка теста.
- 3.Контроль-проверка со стороны учителя. Указывание на ошибки.
- 4.Тиражирование для всех учеников класса при помощи принтера или ксерокса.
5. Проверка знаний.

Можно также использовать этот материал, демонстрируя его на экране.

Во сколько лет русалочкам разрешалось всплывать на поверхность моря?

- У. В 15 лет.
- Р. В 14 лет (они получали паспорт).
- О. В 18 лет (они переставали считаться детьми).
- К. В 100 лет.

Сколько дочерей было у царя морского в сказке «Русалочка»?

- Г. Три.
- Р. Шесть.
- О. Пять.
- М. Восемь.

Кому спасла жизнь героиня сказки

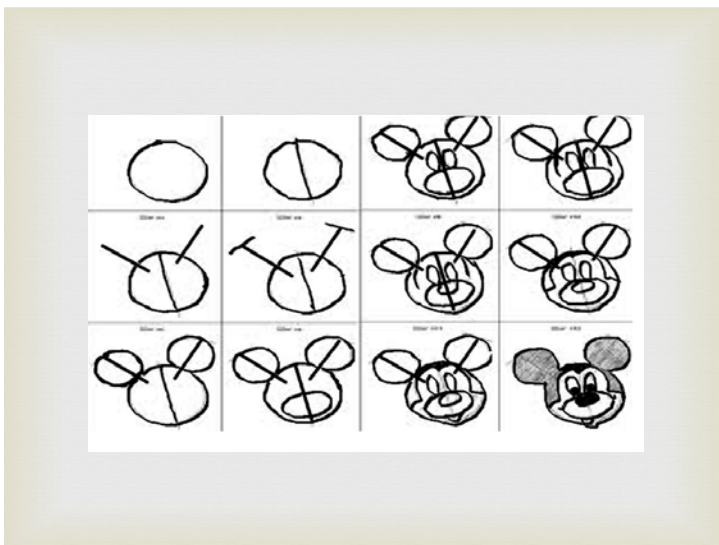
«Русалочка» Андерсена?

- З. Пирату.
- И. Капитану.
- М. Солдату.
- А. Принцу.



По программе «Школа развития речи» (внеурочная деятельность- ФГОС нового поколения) Лиза после темы «Как сочинять стихи» принесла свои стихи. Мы их оформили так.

Я создала архив сочинений детей. Храню их у себя, часто перечитываю. И, естественно, видя такую заинтересованность учителя, дети торопятся вновь и вновь что-то сделать, придумать. Наши дети - очень творческие люди. Только маленькие.



Успешно прошло выступление в прошлом году моей ученицы на городской конференции «Шаг в науку». Итог-2 место. Интересным и познавательным получился рассказ о первых мультфильмах, который дополнила презентация.

Когда идет речь о детской презентации, не обязательно ведь делать сложную анимацию. Несколько слов и изображение,

один слайд. Перенесли потом все на один компьютер - и презентация более чем из 20 слайдов готова. А уж такие действия, как фотографирование, запись на флешку, перенос информации с флешки на компьютер, набор предложения, вставка картинки из интернета, копирование ссылки, дети делают порой быстрее и лучше своих учителей.

**Заключение:** Сегодня у меня 1ый класс. Прошло почти 3 месяца. Дети замечательные, умные, творческие. На родительском собрании обозначила свою позицию: пусть каждый ребёнок не стесняется показывать свои умения, рассказывать другим то, что уже знает. И тут же получила предложение: «Т.А., можно мой сын расскажет о поездке на Кушскую косу, о встрече с орнитологами?» Каково же было моё восхищение, когда в назначенный день мой Петя принёс не только презентацию, но и текст своего выступления в 2х экземплярах – 1 для своего выступления, второй для учителя в помощь управления презентацией. Очередной шаг ребёнка в мир ИКТ сделан и мы, его наставники - и учитель, и родители, идём рядом с ним. Остаётся радоваться такому треугольнику – учитель, родитель, ребёнок.



Итак, я убедилась, что с применением ИКТ на уроках, учебный процесс направлен на развитие логического и критического мышления, воображения, самостоятельности.



**Дети заинтересованы, приобщены к творческому поиску; активизирована мыслительная деятельность каждого.**

**Процесс становится не скучным, однообразным, а творческим.**

**А эмоциональный фон урока становится более благоприятным, что очень важно для учебной деятельности ребёнка.**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"Гуманитарно – эстетическая гимназия № 11"

*ВОЗМОЖНОСТИ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ*

Доклад

учителя начальных классов

«Гуманитарно-эстетической

гимназии № 11

Фирсовой Т.А



---

Дубна-2012